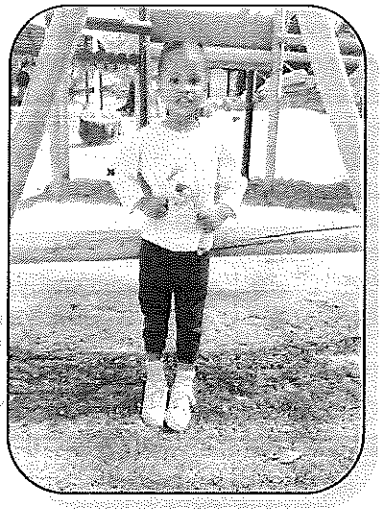
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:
Allison Sofía Martin Zarza
FECHA DE NACIMIENTO: 17 de octubre 2020
EDAD: 4 años y 1 mes
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1143419674

NOMBRE DEL PADRE: Javier Orlando Martin Correa
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: Valentina Zarza Reyes
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 152 A # 99 – 60 casa 359
TELÉFONO: 3053271102 - 3165370741

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 09 de febrero 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Allison actualmente está afiliada al sistema General de Seguridad Social en Salud en Salud Total.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Ha presentado síntomas gripales por lo cual en este año fue incapacitada, adicionalmente hay un certificado médico donde rectifica que la niña puede convivir en sociedad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 99.5 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14,3 kg
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada acorde a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para la niña.
Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia extensa, conformada por madre, abuela, hermano menor y tía todos de procedencia colombiana con idioma nativo español. Allison cuenta con red de apoyo en este caso los familiares mencionados anteriormente y otros adicionales que están en su entorno como abuelo materno y primos hasta la fecha la familia no ha presentado ningún tipo de violencia. Gustos e intereses de Allison es una niña inclinada a los entornos familiares juegos, películas, le gusta mucho leer y que lean cuentos, historias, su color favorito es el morado y se inclina mucho por los unicornios. Es una niña muy protectora en especial con su hermanito menor; los referentes de Alison son mamá, abuela y tía. Sus temores son la oscuridad y la soledad, las actividades más comunes en compartir en familia es ver películas, yendo al parque y dialogar. Allison es una niña muy alegre, colaboradora y muy atenta, poco expresiva cuando se siente triste simplemente se aísla las demás emociones como alegría, rabia y frustración las hace saber por medio del diálogo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

Tuve la oportunidad de asistir a dos sesiones del taller de crianza brindado por la fundación apapacho dictada en el jardín donde replanteamos ciertos puntos de la crianza, pero siempre dejando muy en claro que nos basamos como familia en el respeto valores amor e independencia

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

Allison ingreso el trece de febrero al jardín, al momento de su ingreso las dos primeras semanas lo hace de forma temerosa ya que pide a su mamá lo cual es entendible ya que quedaba con personas que no conocía y en un lugar que desconocía, con los días fue ingresando más tranquila y nombraba menos a su madre, comprendió que su progenitora la iba a buscar en la tarde, su asistencia ha sido constante, es una niña tranquila, amable, cariñosa, respetuosa, poco comunicativa lo cual le dificulta expresar su sentir, sus gustos o lo que menos le gusta, cuando habla a la maestra su lenguaje es por poco claro y fluido, es una niña con grandes cualidades que le ayudaran a fortalecer sus habilidades solo tiene que madurar un poco más en su independencia ya que muestra ser una niña muy consentida y esto hace que siempre quiera estar al lado del adulto que la proteja. Poco interactúa con sus compañeros excepto en el parque aquí si participa de juegos grupales, explora y juega de forma individual con los elementos del open.
Igualmente disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha (triciclos), áreas verdes y cerradas como aula, gimnasio y biblioteca; es autónoma en los hábitos de higiene y diarios como en el momento de comer, donde se le felicita ya que en el comedor es la primera en terminar del grupo algunas veces deja la sopa, se niega a consumir lácteos sea jugos, avena, coladas u otro alimento donde se evidencia que está presente la leche, comprende que no se debe botar comida en lo mínimo, estamos en el proceso de dejar de chupar los dos dedos de la mano derecha, igualmente se evidencia que la niña presenta un problema de salud ya que ambas manos presenta escamosidad lo cual la madre refiere que es como dermatitis leve donde le está aplicando una crema para la resequedad. Avisa si le pegan o la empujan, si tiene un zapato desamarrado, si no quiere hacer o comer algo, en lo socio afectivo respeta y valora su cuerpo y el de los demás, respeta las diferencias de otros.
Comprende y sigue instrucciones teniendo en cuenta lo que se está realizando en el momento, disfruta de las experiencias cuando se trata de manualidades, grafías, moldear, pegar, rasgar entre otras lo hace con calma. Igualmente le llama mucho la atención las máquinas simples representadas en juegos como las de engranaje, polea y empuje; en algunas experiencias se niega a participar por temor como el de realizar algunos ejercicios en deportes como hacer como la araña que es poner manos en el suelo y caminar en cuatro, cangrejo que es la misma postura pero mirando hacia arriba lo cual se hace al lado de la maestra, poco a poco ha venido participando de este espacio con los profesores de deportes, ya que al comienzo no se alejaba de la maestra lo cual las dos hacían el ejercicio, terminando marzo ya hace mucho de los ejercicios de forma individual sobre todo le gusta el aro lo cual lo pone a rodar, brinca dentro y

fuera de el; su lenguaje verbal es mínimo en las asambleas cuando se le invita a participar se le dificulta por lo cual se le cede el paso a otro niño, En lo corporal realiza movimientos suaves, muestra interés en hacerlos de la mejor forma, rueda, gira sobre su cuerpo teniendo cuidado de si misma, gatea, corre, lanza el aro, lanza la pelota hacia delante la busca teniendo en cuenta el color que tiene, al lanzarla arriba se le dificulta atraparla busca a la maestra para interactuar y así lanzarle la pelota al adulto y que este a la vez se la devuelva, en arte se ha realizado diferentes experiencias con plastilina, acuarela, vinilos, pincel, dedo índice, espuma y pitillo, en grafías se ha trabajado con marcadores, colores y lápiz sobre cartulina, papel, carton paja material que ha venido reconociendo poco a poco y tomando propiedad de estos elementos ya que antes los recibía con algo de desconfianza ahora que sabe que cada elemento expuesto es para explorar y disfrutar lo hace de forma tranquila. En las mañanas algunas veces se invita antes o después de la experiencia a bailar o a jugar "juguemos en el bosque, la gallina ciega, zapatico cochinito", entre otros participa de forma interesada en hacer el ejercicio ya que eso la divierte. en el área de Maker realizo la construcción de una ciudad con cajas teniendo en cuenta su imaginación y en Tic un juego didáctico de coordinación donde la profesora guiaba, Allison esforzándose a comprender rápidamente las instrucciones. En las experiencias de construcción le llama mucho la atención las fichas de madera, plástico u otros materiales lo cual apila, está en proceso de representar físicamente lo que imagina a través de una figura; En otras experiencias como la búsqueda de la pareja del zapato se le dificulto hacer la línea con marcador de un zapato a otro aunque reconoce sus zapatos en ocasiones se confunde al colocárselos, en lectura de imágenes realiza el ejercicio, busca más libros para observar, con los rompecabezas busca como colocar las fichas teniendo en cuenta que son de insertar o acomodar teniendo en cuenta la silueta, sus grafías siguen siendo descontroladas en la representación de su cuerpo toca acompañarla para que le ponga ojos, boca, manos y pies, se le recuerda las partes y se le indaga donde queda cada una de estas, en su respuesta se ve que ya tiene claro algunas partes como las del rostro pero otras las coloca saliendo de la cabeza como las extremidades superiores e inferiores.

Segundo semestre:

Allison ha tenido una asistencia constante lo cual ayuda a que participe de todo lo que se realiza en el jardín, siempre se ha mostrado interesada en participar en todo, ya su timidez ha desaparecido ahora es más abierta a interactuar con otros, se lanza sin temor a experimentar, puede expresar con facilidad su sentir, su sonrisa está presente, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a sus amigas a formar equipos. En lo socioemocional se mostró tranquila, amigable, comunicativa. Siguió realizando la actividad de los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está, la gallinita ciega, el puente está quebrado y disfruta del baile de rondas y música infantil, ya que ha mostrado ser Kinestésica. Es muy sociable después de que tiene confianza, le gusta ayudar y construir, está pendiente y quiere ser la primera en todo, en la alimentación come bien es la primera en terminar y pide más se le ha dificultado es aceptar consumir la leche y todo lo que sea derivado como coladas, avena, jugos en leche, excepto el queso campesino lo disfruta.

En la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de 12 piezas o menos lo que le ha ayudado es que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más ágil al armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo se le ha dificultado el blanco, negro, café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias como el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. En los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Allison** comienza adivinar qué día es hoy siendo tres, teniendo en cuenta que uno es lunes, dos es martes, hoy tres, ¿qué día es? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano; su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones. A ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra; la creación de los pulmones con una botella plástica y un juego de laberinto con carton y pitillos ayuda a que trabajen su capacidad cognitiva a través de la construcción; la experiencia del juego de roles donde cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin dificultad, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno.

Participo de todas las experiencias y actividades que se realizaron durante los meses de julio a octubre teniendo en cuenta que fueron en el aula, espacios abiertos de la fundación como parte de la exploración a la naturaleza, en Athena dónde se está reforzando el proceso de STEM para estar a la vanguardia con la educación actual, al igual asistir a los espacios de Idartes que trabajan laboratorios artísticos lo cual interactuó con todo lo que estaba en esos espacios. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto unos de estos ejercicios se realizó con un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado en pantalla tenía que formar el helado al igual en físico, con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir reforzando motricidad fina y trabajar el open lab. de Maker hemos venido realizando figuras en 2D las cuales se han hecho con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y

pitillos, la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. En septiembre se comenzó con procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita; algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no, ahora el dilema es si los padres escogerán alimentos que le ayuden a al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas Gloria López

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

DOCUMENTO CONTROLADO

Valentina Zarza Reyes 1000076543

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO